

114 學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

教案名稱		「移」路上，我們都是相信世界的人		設計者	戴禎儀
實施年級		國中 7-9 年級		教學時間	共_1_節，_45_分鐘
設計依據					
人權教育議題	學習主題	全球移動與人權		總綱 核心 素養 具體 內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 C1 道德實踐與公民意識 J-C2 能傾聽他人意見、表達自我觀點，並有效合作解決問題。
	實質內涵	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢			
學習目標		1.理解移工在臺灣可能面臨的人權挑戰。 2.珍視移工對臺灣社會的貢獻。 3.設計可行的倡議活動，提升社會大眾對移工人權的關注。			
教材來源		自編/教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、討論單、學習單			
教學設備/資源		單槍投影機/筆電/學習單/簡報/簡報筆			
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機 (一)教師播放簡報(p.1-p.3)，說明這次課程的主題、實質內涵與學習目標。 ◆ 從生活經驗談「移動」 (二)教師播放簡報(p.4-p.5) <div>➢請和同學分享自己搬家、轉學、出國或離開自己熟悉的環境，到外地生活的經驗？ 在此經驗中，最大的困難與挑戰是什麼？ 例如: 語言-因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通 感覺-無助 常見挑戰：語言、交通、醫療、居住、飲食、文化差異</div>				6 分鐘	

教師引導：

教師：「有沒有同學曾經有搬家、轉學、出國或離開自己熟悉的環境到外地生活的經驗？」

教師：「當你離開熟悉的地方時，最大的困難、挑戰是什麼？帶給你什麼感覺？是期待？無助？害怕？還是不知所措？」

教師引導學生說出自身所遭遇的挑戰的面向，原因理由為何？自身感受。

挑戰	原因/理由	感受
語言	因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通。	無助
交通	因為不知如何搭車？看不懂標誌、指示牌。	害怕迷路
醫療	因為生病不知如何就醫？醫療費用高，沒有保險。	身體不適 不知所措
居住	房東不願出租，無法找到房子。	歧視排斥
飲食		

學生回應：

學生1：「交通-在外地不瞭解交通方式，覺得很不知所措。」

學生2：「語言-出國時聽不懂當地語言，很害怕。」

二、發展活動

(三)教師播放簡報(p.6-p.10)

教師引導：

教師：「很好，這些都是『移動』的經驗。其實我們每個人都可能經歷「移動」。今天我們要談的是移動人權，當人因為工作、家庭、生活或逃離戰爭而必須移動時，他們的人權會不會被影響？」跨越國界時，他們擁有哪些基本權利？」

教師：「這樣的權利就叫做—移動人權。」

教師：「根據世界人權宣言中，與移動人權相關條文-

第25條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住、

第26條：人人有受教育的權利、第30條：任何人不得剝奪你的基本人權。」

根據世界人權宣言與移動人權相關條文



第25條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住



第26條：人人有受教育的權利



第30條：任何人不得剝奪你的基本人權

◎評量方式：

口頭發表

◎評量標準：

學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

3
分鐘

◎評量方式：

口頭發表

◎評量標準：

學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

<p>教師：「請同學思考下列圖片，各是跟上述那些人權相關？請同學進行圖片配對搶答。」</p> <p>學生：「對應圖 1-第 25 條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住、圖 2-第 26 條：人人有受教育的權利、圖 3-第 30 條：任何人不得剝奪你的基本人權。」</p> <div data-bbox="344 409 963 750">  <p>第25條 健康生活與醫療保障</p> <p>第26條 受教育的權利</p> <p>第30條 任何人都不能剝奪你的基本人權</p> </div>	<p>3 分鐘</p> <p>◎評量方式： 口頭發表</p> <p>◎評量標準： 學生能進行圖片、條文 配對並回答問題</p>
<p>(四)教師播放簡報(p.11-p.13)</p> <p>教師：「試想：</p> <p>1.如果父母到國外工作，你跟著一起出國，卻不能繼續上學？可能影響什麼權利？」</p> <p>學生：「受教權。」</p> <div data-bbox="344 1037 975 1370">  <p>如果父母到國外工作，你跟著一起出國，卻不能繼續上學？</p> <p>影響.....?</p> <p>參考答案: 受教權</p> </div> <p>教師：「2.如果你在國外受傷、生病，卻沒辦法看醫生？可能影響什麼權利？」</p> <p>學生：「健康與醫療權。」</p> <div data-bbox="344 1552 975 1868">  <p>如果你在國外受傷、生病，卻沒辦法看醫生？</p> <p>影響.....?</p> <p>參考答案: 健康生活與醫療權</p> </div> <p>教師：「3.如果有天你到其他國家工作，遇到了這樣的事情，代表什麼權利受到侵害？」</p> <p>學生：「基本人權被剝奪。」</p>	<p>3 分鐘</p> <p>◎評量方式： 口頭發表</p> <p>◎評量標準： 學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點</p>

如果你到其他國家工作，
卻遇到這樣的事情，
代表.....？

參考答案：基本人權被剝奪

3
分鐘

(五)教師播放簡報(p.14-p.15)

教師：「對，人權保障是每個人都應享有的，不分國籍。
那為何移動到外地或其他國家，可能遭遇偏見、歧視？

由教師依據投影片進行說明。

教師：「為何有些國家人民會反對外籍移工？」

由教師依據投影片進行說明。

◆ 為何移動到外地或其他國家，可能遭遇偏見、歧視？

語言：不懂當地語言造成隔閡

文化：飲食、服飾、宗教差異引起偏見

經濟：移工從事勞力工作，易被貼低地位標籤

➢ 雖然遷徙自由是人權普世價值，

但國際移動更容易引發歧視

◆ 為何有些國家人民會反對外籍移工？

➢ 偏見：擔心移工「搶走工作」

➢ 歧視：因語言、文化差異而被排斥

➢ 保護母國主義：
部分社會運動呼籲「排外、限縮移民」

5
分鐘

✚ 來自國際的溫暖力量-臺灣神隊友

(六)教師播放簡報(p.17-p.19)

由教師依據投影片進行講解說明外籍移工的定義、主要來源。探討：

1.外籍移工對臺灣的貢獻。 2.為什麼他們很重要？

臺灣神隊友的貢獻



- 看護、長照
- 農、漁業
- 工廠、建築營造等產業



➢ 為什麼他們很重要？

有了他們幫忙，長輩有人陪伴照顧，分擔家庭壓力，家人才能安心工作。
工廠、傳統產業順利運作，有人蓋房子，高齡化社會後，世界各國面臨缺工。
外籍移工帶來語言、飲食、音樂與宗教不同文化，讓臺灣更多元！

人權思考與討論-臺灣移工真實案例

2
分鐘

◆臺灣移工真實案例

阿強來自印尼，在臺灣工廠工作已三年。他每天工作超過12小時，手曾因操作機器受傷，卻無法獲得醫療補助。老闆常以「做不好」為由扣薪，讓他難以寄錢回家。他與家人分隔兩地，小孩已不記得他的聲音。每次休假，他都不敢走進商場，因為曾被店員用異樣眼光對待。阿強只是想工作、生活，卻連基本人權都無法保障。

改寫自 簡永達《第一廣場：移工頻起的地下社會》一書內容

- 討論問題：此案例反映了哪些人權被剝奪或不合理之處？

(七)教師播放簡報(p.20-p.22)

由教師依據投影片文本進行說明。

教師：「此案例反映了哪些人權被剝奪？或不合理之處？」

學生：「1.工時過長、2.工資被扣押、3.家庭團聚困難、
4.生活遭歧視等面向。」

◎評量方式：

口頭發表

◎評量標準：

學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

◆臺灣移工真實案例

過勞工傷無援

長時間工作導致健康問題，卻缺乏適當醫療保障。

工資被扣押

雇主任意扣押薪資，移工求助無門。

家庭團聚困難

與家人分離，無法享有家庭生活權利。

生活遭歧視

外出時面臨社會歧視與不友善對待。

移動人權繪本-透明的孩子安安的故事

11
分鐘



(八)教師播放簡報(p.23-p.24)

由教師說明繪本，並依據投影片「黑戶寶寶」文本進行導讀。
<https://g.co/gemini/share/0f7f6dfc2780>

(九) 教師播放簡報(p.25)

結合文本，引導說明焦點問題討論的運用。

焦點問題探究	
➤ 我看到?	案例故事面臨哪些困境?
➤ 我感受到?	你有何感受或共鳴
➤ 我思考?	為何有這樣的感受? 保障移工人權是重要的嗎?
➤ 我能做?	我們能做什麼倡議行動?

(十) 教師播放簡報(p.26-p.33) 提問，進行全班焦點問題問答。

教師：「我看到-1.「黑戶寶寶」和他的媽媽遇到什麼問題？」

請用紅筆或螢光筆在文本中標示出來。

學生：「媽媽是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此經常無法看醫生或打疫苗。」

◆ 我看到：客觀問題/事件

1.「黑戶寶寶」和他媽媽遇到什麼問題？

參考答案：

他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

◎評量方式：
實作評量，完成學習單。
◎評量標準：
學生能積極參與討論，
並完成學習單

教師：「我感受到-2.移工媽媽因害怕被遣返，不敢就醫，
甚至有些寶寶因此而生病去世，你有什麼感受？」

學生：「心裡很難過，生命無價，外籍移工應有人權。
心痛、不捨（孩子無辜）；生氣（人權被忽視）；無助
（問題複雜難解） 希望社會能伸出援手，幫助他們，
讓他們不需要再躲躲藏藏，能自由生活，享有人權
保障。」

◆ 我感受到：反思問題/感受

2. 移工媽媽因害怕被遣返，不敢就醫，有些寶寶
因此而生病去世，你有什麼感受？

參考答案：

心裡感到難過，心痛不捨（孩子無辜），
生氣（人權被忽視），無助（問題複雜難解）。

教師：「我思考-3.為什麼有人認為臺灣應保護「黑戶
寶寶」？有人卻不這麼認為？」你覺得這件事對我們
的社會有什麼意義？」

◆ 我思考：詮釋/意義問題

3.為什麼有人認為臺灣應保護「黑戶寶寶」？
有人卻不這麼認為？
你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？

學生：「雖然黑戶寶寶是外籍移工跟他的父母還有他的母國
的責任。但即使他們只是來台灣工作，應可享有生而
為人，普世人權的協助與保障。」

參考答案：

雖然黑戶寶寶是外籍移工跟他的父母還有
他的母國的責任。但即使他們只是來臺灣
工作，應可享有生而為人，普世人權的協助
與保障。

對社會的意義是：讓移工更願意來臺灣工作，
讓世界知道，臺灣是重視人權的國家。

◎評量方式：

口頭發表看法。

◎評量標準：

學生能針對提問回答，並
清楚 表達自己的觀點

教師：「我能做-4.你覺得自己跟政府能做些什麼，來關心、支持弱勢移工跟他的孩子？」

◆ 我能做：決策/行動問題

4. 你覺得自己跟政府能做些什麼，來關心、支持弱勢移工跟他的孩子？

學生：「號召臺灣公民社會共同關注，期盼能給予從個人到民間團體，以及整體法規制度面的協助與保障。希望透過公開倡議與實際行動，能幫助外籍移工跟這些無辜的孩子。例如：設計移動人權海報、拍短片、校園宣導活動、寫承諾卡張貼在人權牆，募集資源。」

參考答案：
號召臺灣公民社會共同關注，期盼能給予從個人到民間團體，以及整體法規制度面的協助與保障。希望透過公開倡議與實際行動，能幫助移工跟這些無辜的孩子。如同移工在此次花蓮風災時，願意伸出援手，提供援助。

例如：
設計移動人權海報、拍短片、校園宣導活動、寫承諾卡張貼在人權牆，募集所需資源。

(十一) 教師播放簡報(p.34)說明世界各國對於移動人權的保障。

世界各國對於移動人權的保障			
國家	普世人權	保障內容	法規 / 制度
美國	受教權	不論移民身分，兒童可免費上公立小學、中學	1982年 Plyler v. Doe 判決
德國	基本生活權	庇護申請者、難民享有基本醫療與社會補助	庇護申請者福利法
英國	受教權	5-16歲難民與庇護子女享有義務教育，學校不得拒收	教育保障制度
日本	健康醫療權	停留超過3個月須納保，提供多語醫療支援服務	國民健康保險制度
臺灣	照顧移工家庭	涵蓋孕期、生產、育兒權益	移工婦幼權益保障指引 (2025)

三、綜合活動

(十二) 我的移動人權倡議行動



教師播放簡報(p.35-p.41)，帶領學生思考，能做什麼關於移動人權的倡議行動。說明範例一到四內容。

1
分鐘

- ◎評量方式：
- 1.實際完成學習單
 - 2.口頭發表

- ◎評量方式
- 1.學生能共同設計倡議行動
 - 2.學生能清晰表達倡議行動的名稱、類型、內容和作法。

6
分鐘

<p>(十三)《人權行動家:我的移動人權倡議》學習單</p> <p>教師指導學生依據學習單內容進行小組討論，回家完成後再交回。</p> <div data-bbox="308 333 973 965"> <p style="text-align: center;">《人權行動家:我的移動人權倡議》</p> <p>想一想，我們能做什麼來支持移工的人權？</p> <p>1. 校園行動：_____</p> <p>2. 社區倡議：_____</p> <p>3. 政策建議：_____</p> <p>4. 我的倡議宣言</p> <p>請完成一句話：</p> <p>「我希望在台灣，移工能_____。」</p>  <p>◆請發揮創意，為你的移動人權宣言，設計一張專屬的「移動人權倡議標語或海報」！</p>  </div> <p>(十四) 教師進行課程總結：請學生用一句話說出自己今日最大的收穫或自己印象最深刻的部分？</p> <p style="text-align: center;">-課程到此結束-</p>	<p style="text-align: center;">2 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表看法。</p> <p>◎評量標準： 學生能清楚分享個人的課堂心得與收穫。</p>
<p>◆ 焦點問題討論教學說明（教師用）</p> <p>在課程中運用 ORID 焦點問題討論法（Objective – Reflective – Interpretive – Decisional）進行探究，不僅在於讓學生回答問題，更在於引導學生學習思考與討論的方式，培養觀察事實、表達感受、分析意義與提出行動的能力。</p> <p>一、教學建議方向</p> <p>建議教師可先以完整的焦點問題探究 ORID 討論架構 進行引導，讓學生熟悉四個階段的思考歷程：</p> <p>O（觀察）：看見事實 →我看到_____</p> <p>R（感受）：表達情緒 →我感受到_____</p> <p>I（詮釋/意義）：分析原因與價值 →我思考_____</p> <p>D（行動）：提出具體作為→我能做_____</p> <p>透過教師示範完整流程，學生能理解討論的邏輯與順序，之後再依據課程時間與班級特性進行彈性調整。</p> <p>二、彈性變通方式（教師可依課程時間調整運用）</p> <p>1.兩兩討論法（快速配對型）</p> <p>教師可讓學生兩人一組，針對四個 ORID 問題逐一討論，邊討論邊完成學習單，最後由幾組代表上臺分享。→ 適合時間較短、希望兼顧全班參與的課程。</p>		

2.六六討論法（小組任務型）

將全班分為 5-6 組，每組約 6 人，內部角色分工如下：

- 1 位同學主持討論（主持人）
- 1 位同學負責紀錄（記錄員）
- 1 位同學補充說明
- 1~2 位同學上臺報告
- 1 位同學分享回饋

→ 此模式強調小組合作與口頭表達能力，可兼顧討論深度與成果呈現。

3.世界咖啡館模式（巡迴分享型）

各組先針對不同焦點問題探究題目進行討論（如 A 組討論 O、B 組討論 R…），再由組員輪流移動到其他小組，進行交流與說明。→ 學生能接觸多元觀點，培養傾聽與整合能力。

4.拼圖法（Jigsaw 共學型）

第一階段：各組負責一個 ORID 面向進行深入討論。

第二階段：各組派代表與其他組成「跨組討論小組」。

彼此分享所學，再將觀點帶回原組進行整合。→ 適合延伸課程或兩節連續課使用，深化概念與合作。

5.全班整合式呈現

若時間有限，教師可讓各組僅討論一題（如 O、R、I 或 D 其中之一），最後全班依序上臺呈現，將四組報告串連起來，形成完整的 ORID 架構。→ 每組聚焦一面向，但全班仍能從多角度理解議題。

三、教學要點與效果

教師在過程中應以引導為主、講解為輔，重點是讓學生「學會討論」。每一階段的提問 要具體清楚，並鼓勵學生以生活經驗與情感反思為基礎。結束後可請學生回顧：「我們今天怎麼討論？學到什麼討論的方法？」→ 讓學生意識到自己正在練習「思考的過程」，而非只是在回答問題。

四、延伸應用建議

可結合人權學習單或便利貼思考牆，將學生的觀點分類貼在「O/R/I/D」四區，視覺化呈現全班的討論成果。若時間或空間受限，也可採用「口頭快閃 ORID」或「三層提問法」O、R+I、D 進行。在課程尾聲，教師可再帶出「行動倡議」，讓學生將討論轉化為具體的人權行動方案。

◆ 教學目的

透過 ORID 焦點問題探究，不僅能讓學生理解外籍移工與黑戶實實議題的事實與人權內涵，更能培養他們的：批判思考與分析能力（O→I）、同理心與情緒表達能力（R）、公民責任與行動能力（D）、讓學生從「分析理解人權」進一步走向「人權實踐」。

◆ 參考資料：

1. 兒童繪本對外籍移工權益議題之關懷與倡導

<https://isbn.ncl.edu.tw/FCKEDITOR UploadFiles/1601275574.pdf>

2. 讓移工的明天更好 移動人權特展 台灣光華雜誌 Taiwan Panorama
<http://www.taiwan-panorama.com/Articles/Details?Guid=2bf691ed-a091-4b6b-8bd9-873158351e13>
3. 移動人權主題展 望民眾了解移工生活、工作處境 | 每日新聞的部分 | 台語台新聞 | 20211006
https://youtu.be/gHRrh_dClam
4. 移動人權特展 嘉義播放移工紀錄片《九槍》 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20220314
<https://youtu.be/k1xMnYKonG4>
5. 移動人權近日常 縮短臺人移工間距離
<https://www.peopo.org/news/555314>
6. 菲利浦斯六六討論法
<https://reurl.cc/qYxGXg> <https://reurl.cc/Mza3L4>
7. 拼圖法
<https://reurl.cc/koRng3>
8. 世界咖啡館
<https://reurl.cc/ZN04da> <https://reurl.cc/koRnjL>
9. 心疼災民動員助花蓮 越南移工：我們錢不多但願出力
<https://reurl.cc/Rka1QZ>
10. 在臺移工組隊赴花蓮救災 開小山貓清淤
<https://reurl.cc/9ngXQi>
11. 「工程界的海豹部隊」！印尼移工協助花蓮光復救災，用鏟子水桶牽起社會溫暖
<https://reurl.cc/EQOzak>
12. 越南移工心疼花蓮 集結馳援回饋臺灣 | 中央社影音新聞
<https://reurl.cc/VWYXQ5>
13. 哭了！移工集體"放棄休假"變鏟子英雄！自組"黑皮隊"早上 5 點衝花蓮救災！網淚喊：謝謝你們！
<https://reurl.cc/koG03r>
14. 捷安特強迫勞動遭美卡關 一份報告指臺灣 36%移工有二代勞權缺失
<https://reurl.cc/x3z0Xz>
15. 捷安特被美方控強迫勞動 人權會：凸顯「人權」是國際供應鏈重大指標
<https://reurl.cc/891nO4>
16. 巨大 30 億營收恐直接蒸發！第一起臺灣製造業強迫勞動暫扣令，將掀什麼風暴？
<https://reurl.cc/ZNY7za>
17. 無國籍學生就讀國民小學及國民中學辦法
<https://reurl.cc/0WVzAb>
18. 不只 21 歲青年是黑戶 臺灣逾 800 名移工寶寶無身分和健保[影]
<https://reurl.cc/VWGarR>
19. 居留證：外籍配偶及新生兒問答(含外籍移工)-新住民全球新聞網
<https://news.immigration.gov.tw/NewsSection/Detail/4ee4b7ba-d27c-48e9-b0a8-d5d84e44bca9?lang=TW>

附錄：

附件 1-4：

1. 2025 世界人權日-全球移動與人權教學簡報（國中 7-9 年級）
2. 2025 世界人權日-全球移動與人權焦點問題探究討論單（國中 7-9 年級）
3. 2025 世界人權日-全球移動與人權倡議學習單（國中 7-9 年級）
4. 2025 世界人權日-全球移動與人權教學故事繪本簡報（國中 7-9 年級）



全球移動與人權

「移」路上，
我們都是相信世界的人

2025年世界人權日教材包

國中7-9年級版

教育部國民教育中央輔導團-人權教育議題分團



實質內涵

人J6 正視社會中的
各種歧視，並採取
行動來關懷與保護弱勢

學習目標

1. 理解移工在臺灣可能面臨的人權挑戰

2. 珍視移工對臺灣社會的貢獻

3. 設計可行的倡議活動，提升社會大眾
對移工人權的關注

➤請和同學分享自己搬家、轉學、出國或離開自己熟悉的環境，到外地生活的經驗？

在此經驗中，最大的困難與挑戰是什麼？

例如：語言-因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通

感覺-無助

常見挑戰：語言、交通、醫療、居住、飲食、文化差異

挑戰

原因/理由

感受

語言 因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通。

無助

交通 因為不知如何搭車？看不懂標誌、指示牌。

害怕迷路

醫療 因為生病不知如何就醫？醫療費用高，沒有保險。

身體不適
不知所措

居住 房東不願出租，無法找到房子。

歧視排斥

飲食



什麼是移動人權？

根據世界人權宣言與移動人權相關條文



第25條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住



第26條：人人有受教育的權利



第30條：任何人不得剝奪你的基本人權

請思考下列圖片，各是跟那些人權相關？



第25條 健康生活與醫療保障



第26條 受教育的權利



第30條 任何人都不能剝奪你的基本人權

移動人權



醫療權



生病時能獲得醫療



受教權



孩子都能上學



居住權



找到安全住居所



平等權



不被歧視，公平對待




移動人權

對醫療權、教育權、

工作權、居住生活、

社會福利權、

法律權利等的保障



1. 如果父母到國外工作，你跟著一起
出國，卻不能繼續上學？
影響.....？

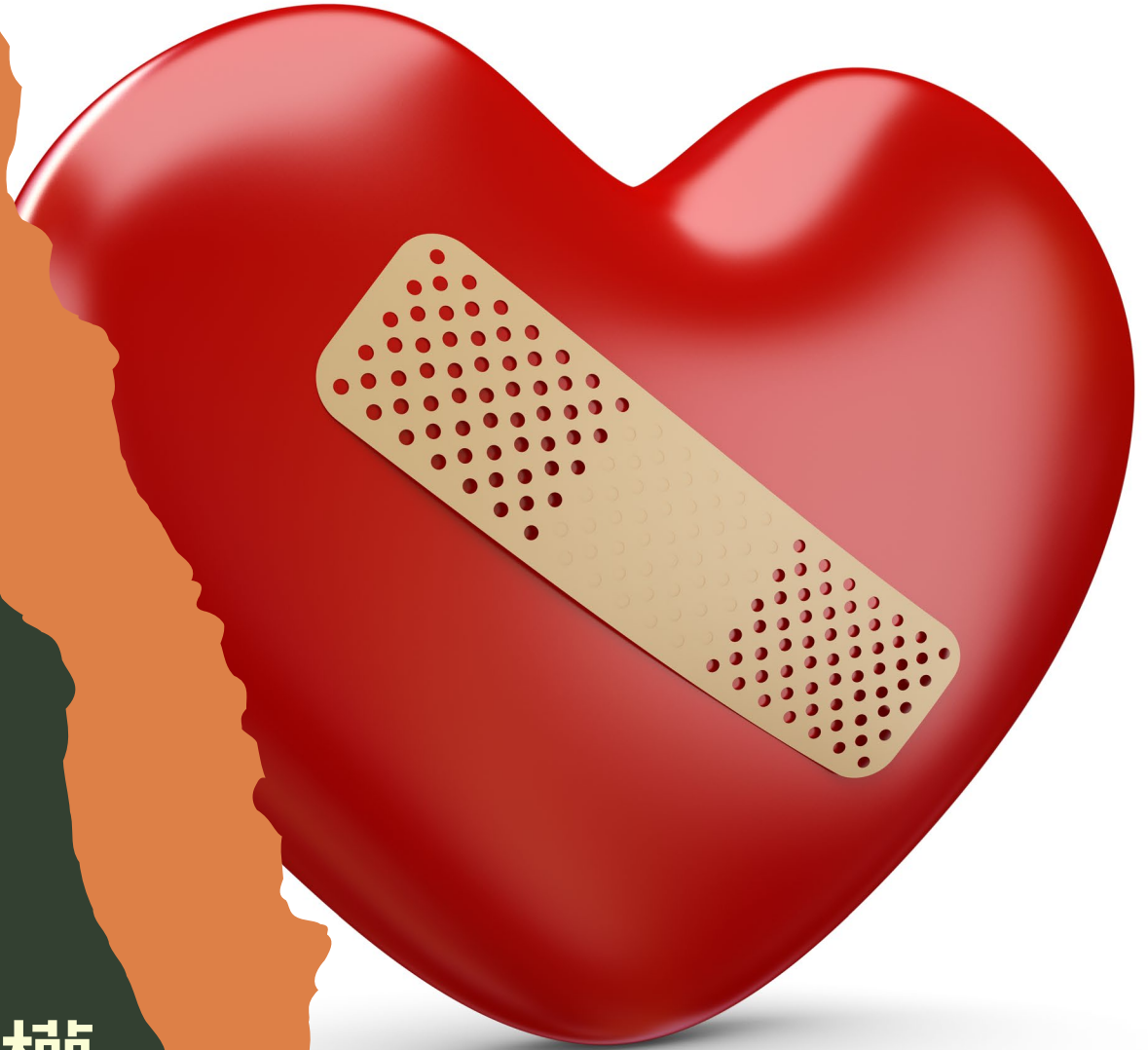
參考答案：受教權



2. 如果你在國外受傷、
生病，卻沒辦法看醫生？

影響.....？

參考答案：健康生活與醫療權



3. 如果你到其他國家工作，
卻遇到這樣的事情，
代表.....？

參考答案：基本人權被剝奪



◆ 為何移動到外地或其他國家，可能遭遇偏見、歧視？

語言：不懂當地語言造成隔閡

文化：飲食、服飾、宗教差異引起偏見

經濟：移工從事勞力工作，易被貼低地位標籤

➤ 雖然遷徙自由是人權普世價值，

但國際移動更容易引發歧視



◆為何有些國家人民會反對外籍移工？

- 偏見：擔心移工「搶走工作」
- 歧視：因語言、文化差異而被排斥
- 保護母國主義：
部分社會運動呼籲「排外、限縮移民」

來自國際的溫暖力量

臺灣神隊友

◆ 外籍移工對臺灣的貢獻

➤ 移工是誰？

來臺灣工作的人

例如：

印尼**31.7**萬人(**最多**)、越南**29**萬人、菲律賓**17.2**萬人、
泰國**7.2**萬人(東南亞移工)

臺灣現在大約有**85萬**多名移工，幾乎每**28名**臺灣人
就有 **1位**來自東南亞移工



東南亞移工來臺總人數

854,002人



資料來源: 勞動部統計資料，統計自2025年8月



臺灣神隊友的貢獻



➤ 看護、長照

➤ 農、漁業

➤ 工廠、建築營造
等產業



➤ 為什麼他們很重要？

有了他們幫忙，長輩有人陪伴照顧，分擔家庭壓力，家人才能安心工作，
工廠、傳統產業順利運作，有人蓋房子，高齡化社會後，世界各國面臨缺工。
外籍移工帶來語言、飲食、音樂與宗教不同文化，讓臺灣更多元！

人權思考與討論

◆ 臺灣移工真實案例

阿強來自印尼，在臺灣工廠工作已三年。他每天工作超過12小時，手曾因操作機器受傷，卻無法獲得醫療補助。老闆常以「做不好」為由扣薪，讓他難以寄錢回家。他與家人分隔兩地，小孩已不記得他的聲音。每次休假，他都不敢走進商場，因為曾被店員用異樣眼光對待。阿強只是想工作、生活，卻連基本人權都無法保障。

改寫自 簡永達《第一廣場，移工築起的地下社會》一書內容

➤ 討論問題：此案例反映了哪些人權被剝奪或不合理之處？

◆ 臺灣移工真實案例

過勞工傷無援

長時間工作導致健康問題，卻缺乏適當醫療保障。

工資被扣押

雇主任意扣押薪資，移工求助無門。

家庭團聚困難

與家人分離，無法享有家庭生活權利。

生活遭歧視

外出時面臨社會歧視與不友善對待。



移動人權繪本

透明的孩子安安的故事

◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「**黑戶寶寶**」的孩子，他們的媽媽多是**逃跑移工**，沒有合法身分，孩子出生後**沒有健保或申報戶口**，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有**移工因怕被遣返**，**偷偷在廁所生下孩子**，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽**不敢就醫**，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「**關愛之家**」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，**提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。**

目前**全臺約有兩千名黑戶寶寶**。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府**只引進移工，卻沒有配套措施**，**黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。**

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導



➤ 我看到？

➤ 我感受到？

➤ 我思考？

➤ 我能做？

焦點問題探究

案例故事面臨哪些困境？

你有何感受或共鳴

為何有這樣的感受？

保障移工人權是重要的嗎？

我們能做什麼倡議行動？

◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

◆ 我看到：客觀問題/事件

1. 「黑戶寶寶」和他媽媽遇到什麼問題？

參考答案：

他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，
孩子出生後沒有沒有健保或申報戶口，因此生病
經常無法看醫生、打疫苗。

◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

◆ 我感受到：反思問題/感受

2. 移工媽媽因害怕被遣返，不敢就醫，有些寶寶因此而生病去世，你有什麼感受？

參考答案：

心裡感到難過，心痛不捨（孩子無辜），
生氣（人權被忽視），無助（問題複雜難解）。

◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「**黑戶寶寶**」的孩子，他們的媽媽多是**逃跑移工**，沒有合法身分，孩子出生後**沒有健保或申報戶口**，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有**移工因怕被遣返**，**偷偷在廁所生下孩子**，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽**不敢就醫**，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「**關愛之家**」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，**提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。**

目前**全臺約有兩千名黑戶寶寶**。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府**只引進移工，卻沒有配套措施**，**黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。**

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

◆ 我思考：詮釋/意義問題

3. 為什麼有人認為臺灣應保護「黑戶寶寶」？

有人卻不這麼認為？

你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？

◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「**黑戶寶寶**」的孩子，他們的媽媽多是**逃跑移工**，沒有合法身分，孩子出生後**沒有健保或申報戶口**，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有**移工因怕被遣返**，**偷偷在廁所生下孩子**，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽**不敢就醫**，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「**關愛之家**」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，**提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。**

目前**全臺約有兩千名黑戶寶寶**。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府**只引進移工，卻沒有配套措施**，**黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。**

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導



參考答案：


雖然黑戶寶寶是外籍移工跟他的父母還有他的母國的責任。但即使他們只是來臺灣工作，應可享有生而為人，普世人權的協助與保障。

對社會的意義是：讓移工更願意來臺灣工作，讓世界知道，臺灣是重視人權的國家。



◆ 我能做：決策/行動問題

4. 你覺得自己跟政府能做些什麼，
來關心、支持弱勢移工跟他的孩子？



◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「**黑戶寶寶**」的孩子，他們的媽媽多是**逃跑移工**，沒有合法身分，孩子出生後**沒有健保或申報戶口**，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有**移工因怕被遣返**，**偷偷在廁所生下孩子**，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽**不敢就醫**，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「**關愛之家**」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，**提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。**

目前**全臺約有兩千名黑戶寶寶**。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府**只引進移工，卻沒有配套措施**，**黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。**

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導



參考答案：

號召臺灣公民社會共同關注，期盼能給予從個人到民間團體，以及整體法規制度面的協助與保障。希望透過公開倡議與實際行動，能幫助移工跟這些無辜的孩子。如同移工在此次花蓮風災時，願意伸出援手，提供援助。

例如：

設計移動人權海報、拍短片、校園宣導活動、寫承諾卡張貼在人權牆，募集所需資源。

世界各國對於移動人權的保障

國家	普世人權	保障內容	法規 / 制度
美國	 受教權	不論移民身分，兒童可免費上公立小學、中學	 1982年 Plyler v. Doe 判決
德國	 基本生活權	庇護申請者、難民享有基本醫療與社會補助	 庇護申請者福利法
英國	 受教權	5–16歲難民與庇護子女享有義務教育，學校不得拒收	 教育保障制度
日本	 健康醫療權	停留超過3個月須納保，提供多語醫療支援服務	 國民健康保險制度
臺灣	 照顧移工家庭	涵蓋孕期、生產、育兒權益	 移工婦幼權益保障指引 (2025)

◆我的移動人權倡議行動

我們能做什麼關於移動人權的**倡議行動**？

- 成果展示：宣導海報、短片拍攝、校園宣導方案
- 個人承諾書：寫下承諾的小行動，張貼於教室「人權牆」社群媒體





我的移動人權倡議行動範例一

作為校園公民，我們可設計一個「友善校園指南」讓新轉入的跨文化學生（如：移工子女、新移民子女）能更快適應學校生活，並感受到被尊重，獲得所需協助。

我的移動人權倡議行動範例二

身為臺灣人民，我們可透過一次「快閃行動」或「短影音」製作，呈現移工在臺灣生活的一項人權挑戰（如：住宿、生活、歧視），並呼籲大眾關注。

我的移動人權倡議行動範例三

面對媒體報導或網路言論中對「移動人口」（如：移工、外籍配偶）的偏見或刻板印象，作為世界公民，我們可運用所學，設計一個「反歧視標語」或「口號」，挑戰媒體報導或網路言論中對「移動人口」的偏見或刻板印象，破除這些不公義的事件，促進社會理解。

我的移動人權倡議行動範例四

我們是臺灣人權小尖兵，可為「國際移民日」
(12月18日) 設計一個「宣傳展演活動」，以
提升全民對移動人權的認識與尊重。

《人權行動家:我的移動人權倡議》

想一想，我們能做什麼來支持移工的人權？

1. 校園行動：_____

2. 社區倡議：_____

3. 政策建議：_____

4. 我的倡議宣言

請完成一句話：

「我希望在台灣，移工能_____。」



◆ 請發揮創意，為你的移動人權宣言，設計一張專屬的「移動人權倡議標語或海報」！



「如果只把移工當成勞動力，你只會看到他受傷、薪資問題，但如果你把他看成一個人，你會看見情感、醫療、休閒、娛樂問題，這些需求讓他們從平面變成立體的人。」

簡永達 《第一廣場，移工築起的地下社會》



➤ 移工不只是勞動力，而是有情感、家庭與尊嚴的人

人權需要理解，也需要行動！

人

rén

◆ 課程總結

學生回饋：

請用一句話說出『今天我最大的收穫？
或自己印象最深刻的部分？』

焦點問題探究閱讀討論單

班級：_____ 組別：第_____組 成員姓名：_____

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

1. 我看到？客觀問題/事件 「黑戶寶寶」和他媽媽遇到什麼

問題？_____ 請同學用螢光筆或紅筆，將答案畫在上面文本中。

2. 我感受到？反思問題/感受 移工媽媽因害怕被遣返，不敢

就醫，甚至有些寶寶因此生病去世，你有什麼感受？

3. 我思考？詮釋/意義問題 為什麼有人認為臺灣應保護黑戶寶寶

有人卻不這麼認為？你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？

4. 我能做？決策 你覺得自己跟政府能做些什麼，來關心支持

弱勢移工跟他的孩子？

請同學完成後，將討論單交給老師，謝謝大家認真的參與討論~

《人權行動家：我的移動人權倡議》

你曾經想過，在臺灣，每天是誰在幫忙照顧長輩、蓋房子，準備美味的餐點呢？有一群很重要的夥伴，他們來自不同的國家，我們稱他們為「外籍移工」。他們離鄉背井，來到臺灣努力工作，對臺灣的社會貢獻很大！甚至在此次花蓮風災，更熱心出錢出力，投入救災工作，擔任「鏟子英雄」，協助災民，重建家園~

➤ 想一想，我們能做什麼來支持外籍移工的人權？

1. 校園行動：_____

2. 社區倡議：_____

3. 政策建議：_____


4. 我的移動人權宣言：

請完成一句話，寫下你對移工

最真誠的祝福與期許。



「我希望在臺灣，外籍移工能

 請發揮創意，為你的移動人權宣言，設計一張專屬的「移動人權倡議標語或海報」！



附件 4





我 叫安安，我住在台灣，但我
沒有身份，就像一個透明的小
孩。我的媽媽是個移工，
為了生活來到這裡，卻意外生下了
我。



因為沒有身份，我不能去學校上學，也不能像其他小朋友一樣打預防針。我常常看著窗外，想像著他們在學校裡學習的樣子。



媽媽說，像我這樣的孩子，被稱為「黑寶寶」，因為我們的出生沒有被記錄。許多移工媽媽為了不被發現，只能偷偷地生下孩子。



有些媽媽因為害怕或無助，甚至會
選擇拋棄剛出生的孩子，讓他們面
臨生命的危險。幸好，我遇到了
「關愛之家」，他們給了我溫暖。



在「關愛之家」，有許多像我一樣的
「黑寶寶」，我們在這裡得到了照
顧。他們提供奶粉、尿布，還有許
許多多的愛。



雖然有人覺得，我們的存在不是台灣
的責任，但更多人相信，每個孩子
都應該被好好保護。我們只是渴望
一個正常的童年。



專家們說，如果只引進移工，卻沒有完善的配套措施，像我這樣的孩子會越來越多。這是一個需要社會共同面對的課題。



我希望有一天，我不再是透明的小孩，能夠擁有自己的名字和身份。我希望所有的「黑寶寶」都能被看見，被愛，並擁有一個光明的未來。

重新開始