

## 114 學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

教案名稱	「移」路上，我們都是相信世界的人	設計者	戴禎儀
實施年級	國中 7-9 年級	教學時間	共_1_節，_45_分鐘

### 設計依據

人權 教育 議題	學習主題	全球移動與人權	總綱 核心 素養 具體 內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
	實質內涵	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢		C1 道德實踐與公民意識 J-C2 能傾聽他人意見、表達自我觀點，並有效合作解決問題。

學習目標	1.理解移工在臺灣可能面臨的人權挑戰。 2.珍視移工對臺灣社會的貢獻。 3.設計可行的倡議活動，提升社會大眾對移工人權的關注。
教材來源	自編/教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、討論單、學習單
教學設備/資源	單槍投影機/筆電/學習單/簡報/簡報筆

### 學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放簡報(p.1-p.3)，說明這次課程的主題、實質內涵與學習目標。</p> <p>◆ 從生活經驗談「移動」</p> <p>(二)教師播放簡報(p.4-p.5)</p> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px;"> <p>►請和同學分享自己搬家、轉學、出國或離開自己熟悉的環境，到外地生活的經驗？      在此經驗中，最大的困難與挑戰是什麼？      例如：語言-因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通      感覺-無助      常見挑戰：語言、交通、醫療、居住、飲食、文化差異</p> </div>	6 分鐘	

### 教師引導：

教師：「有沒有同學曾經有搬家、轉學、出國或離開自己熟悉的環境到外地生活的經驗？」

教師：「當你離開熟悉的地方時，最大的困難、挑戰是什麼？帶給你什麼感覺？是期待？無助？害怕？還是不知所措？」

教師引導學生說出自身所遭遇的挑戰的面向，原因理由為何？自身感受。

挑戰	原因/理由	感受
語言	因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通。	無助
交通	因為不知如何搭車？看不懂標誌、指示牌。	害怕迷路
醫療	因為生病不知如何就醫？醫療費用高，沒有保險。	身體不適 不知所措
居住	房東不願出租，無法找到房子。	歧視排斥
飲食		

### 學生回應：

學生 1：「交通-在外地不瞭解交通方式，覺得很不知所措。」

學生 2：「語言-出國時聽不懂當地語言，很害怕。」

## 二、發展活動

### (三)教師播放簡報(p.6-p.10)

### 教師引導：

教師：「很好，這些都是『移動』的經驗。其實我們每個人都可能經歷『移動』。今天我們要談的是移動人權，當人因為工作、家庭、生活或逃離戰爭而必須移動時，他們的人權會不會被影響？」跨越國界時，他們擁有哪些基本權利？

教師：「這樣的權利就叫做—移動人權。」

教師：「根據世界人權宣言中，與移動人權相關條文-

第 25 條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住、

第 26 條：人人有受教育的權利、第 30 條：任何人不得剝奪你的基本人權。」

### 根據世界人權宣言與移動人權相關條文



第25條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住



第26條：人人有受教育的權利



第30條：任何人不得剝奪你的基本人權

3  
分鐘

### ◎評量方式：

口頭發表

### ◎評量標準：

學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

<p><b>教師：</b>「請同學思考下列圖片，各是跟上述那些人權相關？ 請同學進行圖片配對搶答。」</p> <p><b>學生：</b>「對應圖1-第25條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住、圖2-第26條：人人有受教育的權利、圖3-第30條：任何人不得剝奪你的基本人權。」</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表</p> <p>◎評量標準： 學生能進行圖片、條文配對並回答問題</p>
<p><b>(四)教師播放簡報(p.11-p.13)</b></p> <p><b>教師：</b>「試想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>如果父母到國外工作，你跟著一起出國，卻不能繼續上學？可能影響什麼權利？」</li> </ol> <p><b>學生：</b>「受教權。」</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表</p> <p>◎評量標準： 學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點</p>
<p><b>教師：</b>「2.如果你在國外受傷、生病，卻沒辦法看醫生？可能影響什麼權利？」</p> <p><b>學生：</b>「健康與醫療權。」</p>		
<p><b>教師：</b>「3.如果有天你到其他國家工作，遇到了這樣的事情，代表什麼權利受到侵害？」</p> <p><b>學生：</b>「基本人權被剝奪。」</p>		

如果你到其他國家工作，  
卻遇到這樣的事情，  
代表.....?

參考答案: 基本人權被剝奪

### (五)教師播放簡報(p.14-p.15)

教師：「對，人權保障是每個人都應享有的，不分國籍。  
那為何移動到外地或其他國家，可能遭遇偏見、  
歧視？」

由教師依據投影片進行說明。

教師：「為何有些國家人民會反對外籍移工？」

由教師依據投影片進行說明。

3  
分鐘

#### ◆ 為何移動到外地或其他國家，可能遭遇偏見、歧視？

語言：不懂當地語言造成隔閡

文化：飲食、服飾、宗教差異引起偏見

經濟：移工從事勞力工作，易被貼低地位  
標籤

- 雖然遷徙自由是人權普世價值，  
但國際移動更容易引發歧視

#### ◆ 為何有些國家人民會反對外籍移工？

- 偏見：擔心移工「搶走工作」
- 歧視：因語言、文化差異而被排斥
- 保護母國主義：  
部分社會運動呼籲「排外、限縮移民」

5  
分鐘

### 來自國際的溫暖力量-臺灣神隊友

### (六)教師播放簡報(p.17-p.19)

由教師依據投影片進行講解說明外籍移工的定義、主要來源。探討：

1.外籍移工對臺灣的貢獻。 2.為什麼他們很重要？

**臺灣神隊友的貢獻**



- 看護、長照
- 農、漁業
- 工廠、建築營造等產業



➢ 為什麼他們很重要？  
有了他們幫忙，長輩有人陪伴照顧，分擔家庭壓力，家人才能安心工作，工廠、傳統產業順利運作，有人蓋房子，高齡化社會後，世界各國面臨缺工。外籍移工帶來語言、飲食、音樂與宗教不同文化，讓臺灣更多元！

**◆臺灣移工真實案例**

阿強來自印尼，在臺灣工廠工作已三年。他每天工作超過12小時，手曾因操作機器受傷，卻無法獲得醫療補助。老闆常以「做不好」為由扣薪，讓他難以寄錢回家。他與家人分隔兩地，小孩已不記得他的聲音。每次休假，他都不敢走進商場，因為曾被店員用異樣眼光對待。阿強只是想工作、生活，卻連基本人權都無法保障。

改寫自 蘭永達《第一魔場：移工築起的地下社會》一書內容

➢ 討論問題：此案例反映了哪些人權被剝奪或不合理之處？

**(七)教師播放簡報(p.20-p.22)**  
由教師依據投影片文本進行說明。  
教師：「此案例反映了哪些人權被剝奪？或不合理之處？」  
學生：「1.工時過長、2.工資被扣押、3.家庭團聚困難、4.生活遭歧視等面向。」

**◆臺灣移工真實案例**

**過勞工傷無援**  
長時間工作導致健康問題，卻缺乏適當醫療保障。

**工資被扣押**  
雇主任意扣押薪資，移工求助無門。

**家庭團聚困難**  
與家人分離，無法享有家庭生活權利。

**生活遭歧視**  
外出時面臨社會歧視與不友善對待。

2  
分鐘

◎評量方式：  
口頭發表

◎評量標準：  
學生能針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

5

<p> 移動人權繪本-透明的孩子安安的故事</p>  <p style="text-align: center;"><b>移動人權繪本</b> <b>透明的孩子安安的故事</b></p>	<p>11 分鐘</p>		
<p>(八)教師播放簡報(p.23-p.24)</p> <p>由教師說明繪本，並依據投影片「黑戶寶寶」文本進行導讀。<a href="https://g.co/gemini/share/0f7f6dfc2780">https://g.co/gemini/share/0f7f6dfc2780</a></p> <p>(九) 教師播放簡報(p.25)</p> <p>結合文本，引導說明焦點問題討論的運用。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top; padding: 10px;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 我看到?</li> <li>➤ 我感受到?</li> <li>➤ 我思考?</li> <li>➤ 我能做?</li> </ul> </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>焦點問題探究</b></p> <p>案例故事面臨哪些困境？</p> <p>你有何感受或共鳴</p> <p>為何有這樣的感受？</p> <p>保障移工人權是重要的嗎？</p> <p>我們能做什麼倡議行動？</p> </td> </tr> </table>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 我看到?</li> <li>➤ 我感受到?</li> <li>➤ 我思考?</li> <li>➤ 我能做?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>焦點問題探究</b></p> <p>案例故事面臨哪些困境？</p> <p>你有何感受或共鳴</p> <p>為何有這樣的感受？</p> <p>保障移工人權是重要的嗎？</p> <p>我們能做什麼倡議行動？</p>	<p>(十) 教師播放簡報(p.26-p.33) 提問，進行全班焦點問題問答。</p> <p>教師：「我看到-1.「黑戶寶寶」和他的媽媽遇到什麼問題？」</p> <p>請用<u>紅筆或螢光筆</u>在文本中標示出來。</p> <p>學生：「媽媽是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此經常無法看醫生或打疫苗。」</p> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <p style="margin: 0;">◆ 我看到：客觀問題/事件</p> <p style="margin: 0;">1. 「黑戶寶寶」和他媽媽遇到什麼問題？</p> <p style="margin: 0;">參考答案：</p> <p style="margin: 0;">他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。</p> </div>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 我看到?</li> <li>➤ 我感受到?</li> <li>➤ 我思考?</li> <li>➤ 我能做?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>焦點問題探究</b></p> <p>案例故事面臨哪些困境？</p> <p>你有何感受或共鳴</p> <p>為何有這樣的感受？</p> <p>保障移工人權是重要的嗎？</p> <p>我們能做什麼倡議行動？</p>		

**教師:**「我感受到-2.移工媽媽因害怕被遣返，不敢就醫，甚至有些寶寶因此而生病去世，你有什麼感受？」

**學生:**「心裡很難過，生命無價，外籍移工應有人權。心痛、不捨（孩子無辜）；生氣（人權被忽視）；無助（問題複雜難解）希望社會能伸出援手，幫助他們，讓他們不需要再躲躲藏藏，能自由生活，享有人權保障。」

#### ◆ 我感受到：反思問題/感受

2. 移工媽媽因害怕被遣返，不敢就醫，有些寶寶因此而生病去世，你有什麼感受？

參考答案：

心裡感到難過，心痛不捨（孩子無辜），生氣（人權被忽視），無助（問題複雜難解）。

**教師:**「我思考-3.為什麼有人認為臺灣應保護「黑戶寶寶」？有人卻不這麼認為？」你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？」

#### ◆ 我思考：詮釋/意義問題

3.為什麼有人認為臺灣應保護「黑戶寶寶」？

有人卻不這麼認為？

你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？

**學生:**「雖然黑戶寶寶是外籍移工跟他的父母還有他的母國的責任。但即使他們只是來台灣工作，應可享有生而為人，普世人權的協助與保障。」

參考答案：

雖然黑戶寶寶是外籍移工跟他的父母還有他的母國的責任。但即使他們只是來臺灣工作，應可享有生而為人，普世人權的協助與保障。

對社會的意義是：讓移工更願意來臺灣工作，讓世界知道，臺灣是重視人權的國家。

◎評量方式：

口頭發表看法。

◎評量標準：

學生能針對提問回答，並清楚 表達自己的觀點

教師：「**我能做**-4.你覺得自己跟政府能做些什麼，來關心、支持弱勢移工跟他的孩子？」

### ◆ **我能做：決策/行動問題**

#### 4. 你覺得自己跟政府能做些什麼，來關心、支持弱勢移工跟他的孩子？

學生：「號召臺灣公民社會共同關注，期盼能給予從個人到民間團體，以及整體法規制度面的協助與保障。希望透過公開倡議與實際行動，能幫助外籍移工跟這些無辜的孩子。例如：設計移動人權海報、拍短片、校園宣導活動、寫承諾卡張貼在人權牆，募集資源。」

#### 參考答案：

號召臺灣公民社會共同關注，期盼能給予從個人到民間團體，以及整體法規制度面的協助與保障。希望透過公開倡議與實際行動，能幫助移工跟這些無辜的孩子。如同移工在此次花蓮風災時，願意伸出援手，提供援助。

#### 例如：

設計移動人權海報、拍短片、校園宣導活動、寫承諾卡張貼在人權牆，募集所需資源。

(十一) 教師播放簡報(p.34)說明世界各國對於移動人權的保障。

世界各國對於移動人權的保障			
國家	普世人權	保障內容	法規 / 制度
美國	受教權	不論移民身分，兒童可免費上公立小學、中學	1982年 Plyler v. Doe 判決
德國	基本生活權	庇護申請者、難民享有基本醫療與社會補助	庇護申請者福利法
英國	受教權	5-16歲難民與庇護子女享有義務教育，學校不得拒收	教育保障制度
日本	健康醫療權	停留超過3個月須納保，提供多語醫療支援服務	國民健康保險制度
臺灣	照顧移工家庭	涵蓋孕期、生產、育兒權益	移工婦幼權益保障指引(2025)

### 三、綜合活動

(十二) 我的移動人權倡議行動

教師播放簡報(p.35-p.41)，帶領學生思考，能做什麼關於移動人權的倡議行動。說明範例一到四內容。

1  
分鐘

#### ◎評量方式：

1. 實際完成學習單
2. 口頭發表

#### ◎評量方式

1. 學生能共同設計倡議行動
2. 學生能清晰表達倡議行動的名稱、類型、內容和作法。

6  
分鐘

<p><b>(十三)《人權行動家:我的移動人權倡議》學習單</b></p> <p>教師指導學生依據學習單內容進行小組討論，回家完成後再交回。</p> <div style="background-color: #f0e6d2; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>《人權行動家:我的移動人權倡議》</b></p> <p>想一想，我們能做什麼來支持移工的人權？</p> <p>1. 校園行動：_____</p> <p>2. 社區倡議：_____</p> <p>3. 政策建議：_____</p> <p>4. 我的倡議宣言 請完成一句話： 「我希望在台灣，移工能_____。」</p>  </div> <p>◆ 請發揮創意，為你的移動人權宣言，設計一張專屬的「移動人權倡議標語或海報」！</p> 	2 分鐘	<p>◎評量方式： 口頭發表看法。</p> <p>◎評量標準： 學生能清楚分享個人的課堂心得與收穫。</p>
<p>-課程到此結束-</p> <p>◆ 焦點問題討論教學說明（教師用）</p> <p>在課程中運用 ORID 焦點問題討論法（Objective – Reflective – Interpretive – Decisional）進行探究，不僅在於讓學生回答問題，更在於引導學生學習思考與討論的方式，培養觀察事實、表達感受、分析意義與提出行動的能力。</p> <h3>一、教學建議方向</h3> <p>建議教師可先以完整的焦點問題探究 ORID 討論架構 進行引導，讓學生熟悉四個階段的思考歷程：</p> <p><b>O (觀察)：看見事實 → 我看到 _____</b></p> <p><b>R (感受)：表達情緒 → 我感受到 _____</b></p> <p><b>I (詮釋/意義)：分析原因與價值 → 我思考 _____</b></p> <p><b>D (行動)：提出具體作為 → 我能做 _____</b></p> <p>透過教師示範完整流程，學生能理解討論的邏輯與順序，之後再依據課程時間與班級特性進行彈性調整。</p> <h3>二、彈性變通方式（教師可依課程時間調整運用）</h3> <p><b>1. 兩兩討論法（快速配對型）</b></p> <p>教師可讓學生兩人一組，針對四個 ORID 問題逐一討論，邊討論邊完成學習單，最後由幾組代表上臺分享。→ 適合時間較短、希望兼顧全班參與的課程。</p>	9	

## 2.六六討論法（小組任務型）

將全班分為 5-6 組，每組約 6 人，內部角色分工如下：

- 1 位同學主持討論（主持人）
- 1 位同學負責紀錄（記錄員）
- 1 位同學補充說明
- 1~2 位同學上臺報告
- 1 位同學分享回饋

→ 此模式強調小組合作與口頭表達能力，可兼顧討論深度與成果呈現。

## 3.世界咖啡館模式（巡迴分享型）

各組先針對不同焦點問題探究題目進行討論（如 A 組討論 O、B 組討論 R…），再由組員輪流移動到其他小組，進行交流與說明。→ 學生能接觸多元觀點，培養傾聽與整合能力。

## 4.拼圖法（Jigsaw 共學型）

第一階段：各組負責一個 ORID 面向進行深入討論。

第二階段：各組派代表與其他組成「跨組討論小組」。

彼此分享所學，再將觀點帶回原組進行整合。→ 適合延伸課程或兩節連續課使用，深化概念與合作。

## 5.全班整合式呈現

若時間有限，教師可讓各組僅討論一題（如 O、R、I 或 D 其中之一），最後全班依序上臺呈現，將四組報告串連起來，形成完整的 ORID 架構。→ 每組聚焦一面向，但全班仍能從多角度理解議題。

### 三、教學要點與效果

教師在過程中應以引導為主、講解為輔，重點是讓學生「學會討論」。每一階段的提問 要具體清楚，並鼓勵學生以生活經驗與情感反思為基礎。結束後可請學生回顧：「我們今天怎麼討論？學到什麼討論的方法？」→ 讓學生意識到自己正在練習「思考的過程」，而非只是在回答問題。

### 四、延伸應用建議

可結合人權學習單或便利貼思考牆，將學生的觀點分類貼在「O／R／I／D」四區，視覺化呈現全班的討論成果。若時間或空間受限，也可採用「口頭快閃 ORID」或「三層提問法」O、R+I、D 進行。在課程尾聲，教師可再帶出「行動倡議」，讓學生將討論轉化為具體的人權行動方案。

#### ◆ 教學目的

透過 ORID 焦點問題探究，不僅能讓學生理解外籍移工與黑戶寶寶議題的事實與人權內涵，更能培養他們的：批判思考與分析能力 (O→I)、同理心與情緒表達能力 (R)、公民責任與行動能力 (D)、讓學生從「分析理解人權」進一步走向「人權實踐」。

#### ◆ 參考資料：

##### 1. 兒童繪本對外籍移工權益議題之關懷與倡導

[https://isbn.ncl.edu.tw/FCKEDITOR\\_UploadFiles/1601275574.pdf](https://isbn.ncl.edu.tw/FCKEDITOR_UploadFiles/1601275574.pdf)

2. 讓移工的明天更好 移動人權特展 台灣光華雜誌 Taiwan Panorama  
<http://www.taiwan-panorama.com/Articles/Details?Guid=2bf691ed-a091-4b6b-8bd9-873158351e13>
3. 移動人權主題展 望民眾了解移工生活、工作處境 | 每日新聞的部分 | 台語台新聞 | 20211006  
[https://youtu.be/gHRrh\\_dClAM](https://youtu.be/gHRrh_dClAM)
4. 移動人權特展 嘉義播放移工紀錄片《九槍》 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20220314  
<https://youtu.be/k1xMnYKonG4>
5. 移動人權近日常 縮短臺人移工間距離  
<https://www.peopo.org/news/555314>
6. 菲利浦斯六六討論法  
<https://reurl.cc/qYxGXg>    <https://reurl.cc/Mza3L4>
7. 拼圖法  
<https://reurl.cc/koRng3>
8. 世界咖啡館  
<https://reurl.cc/ZN04da>    <https://reurl.cc/koRnjL>
9. 心疼災民動員助花蓮 越南移工：我們錢不多但願出力  
<https://reurl.cc/Rka1QZ>
10. 在臺移工組隊赴花蓮救災 開小山貓清淤  
<https://reurl.cc/9ngXQi>
11. 「工程界的海豹部隊」！印尼移工協助花蓮光復救災，用鏟子水桶牽起社會溫暖  
<https://reurl.cc/EQOzak>
12. 越南移工心疼花蓮 集結馳援回饋臺灣 | 中央社影音新聞  
<https://reurl.cc/VWyXQ5>
13. 哭了！移工集體"放棄休假"變鏟子英雄！自組"黑皮隊"早上 5 點衝花蓮救災！網淚喊：謝謝你們！  
<https://reurl.cc/koG03r>
14. 捷安特強迫勞動遭美卡關 一份報告指臺灣 36% 移工有二大勞權缺失  
<https://reurl.cc/x3z0Xz>
15. 捷安特被美方控強迫勞動 人權會：凸顯「人權」是國際供應鏈重大指標  
<https://reurl.cc/891nO4>
16. 巨大 30 億營收恐直接蒸發！第一起臺灣製造業強迫勞動暫扣令，將掀什麼風暴？  
<https://reurl.cc/ZNY7zA>
17. 無國籍學生就讀國民小學及國民中學辦法  
<https://reurl.cc/0WVzAb>
18. 不只 21 歲青年是黑戶 臺灣逾 800 名移工寶寶無身分和健保[影]  
<https://reurl.cc/VWGarR>
19. 居留證：外籍配偶及新生兒問答(含外籍移工)-新住民全球新聞網  
<https://news.immigration.gov.tw/NewsSection/Detail/4ee4b7ba-d27c-48e9-b0a8-d5d84e44bca9?lang=TW>

附錄：

附件 1-4：

1. 2025 世界人權日-全球移動與人權教學簡報（國中 7-9 年級）
2. 2025 世界人權日-全球移動與人權焦點問題探究討論單（國中 7-9 年級）
3. 2025 世界人權日-全球移動與人權倡議學習單（國中 7-9 年級）
4. 2025 世界人權日-全球移動與人權教學故事繪本簡報（國中 7-9 年級）



# 全球移動與人權

「移」路上，  
我們都是相信世界的人

2025年世界人權日教材包

國中7-9年級版

教育部國民教育中央輔導團-人權教育議題分團



## 實質內涵

人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢

## 學習目標

1. 理解移工在臺灣可能面臨的人權挑戰

2. 珍視移工對臺灣社會的貢獻

3. 設計可行的倡議活動，提升社會大眾

對移工人權的關注

➤請和同學分享自己搬家、轉學、出國或離開自己熟悉的環境，到外地生活的經驗？

在此經驗中，最大的困難與挑戰是什麼？

例如：語言-因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通  
感覺-無助

常見挑戰：語言、交通、醫療、居住、飲食、文化差異

挑戰

原因/理由

感受

語言 因為聽不懂當地口音、語言能力不夠，無法溝通。 無助

交通 因為不知如何搭車？看不懂標誌、指示牌。 害怕迷路

醫療 因為生病不知如何就醫？醫療費用高，沒有保險。 身體不適  
不知所措

居住 房東不願出租，無法找到房子。 歧視排斥

飲食



# 什麼是移動人權？



# 根據世界人權宣言與移動人權相關條文



**第25條：人人有權享有健康、醫療、食物與居住**



**第26條：人人有受教育的權利**



**第30條：任何人不得剝奪你的基本人權**

請思考下列圖片，各是跟那些人權相關？



## 第25條 健康生活與醫療保障



## 第26條 受教育的權利



## 第30條 任何人都不能剝奪你的基本人權

# 移動人權



醫療權 ——

生病時能獲得醫療



受教權 ——

孩子都能上學



居住權 ——

找到安全住居所



平等權 ——

不被歧視，公平對待



# 移動人權

對醫療權、教育權、  
工作權、居住生活、

社會福利權、  
法律權利等的保障



1. 如果父母到國外工作，你跟著一起  
出國，卻不能繼續上學？  
影響.....？

參考答案：受教權

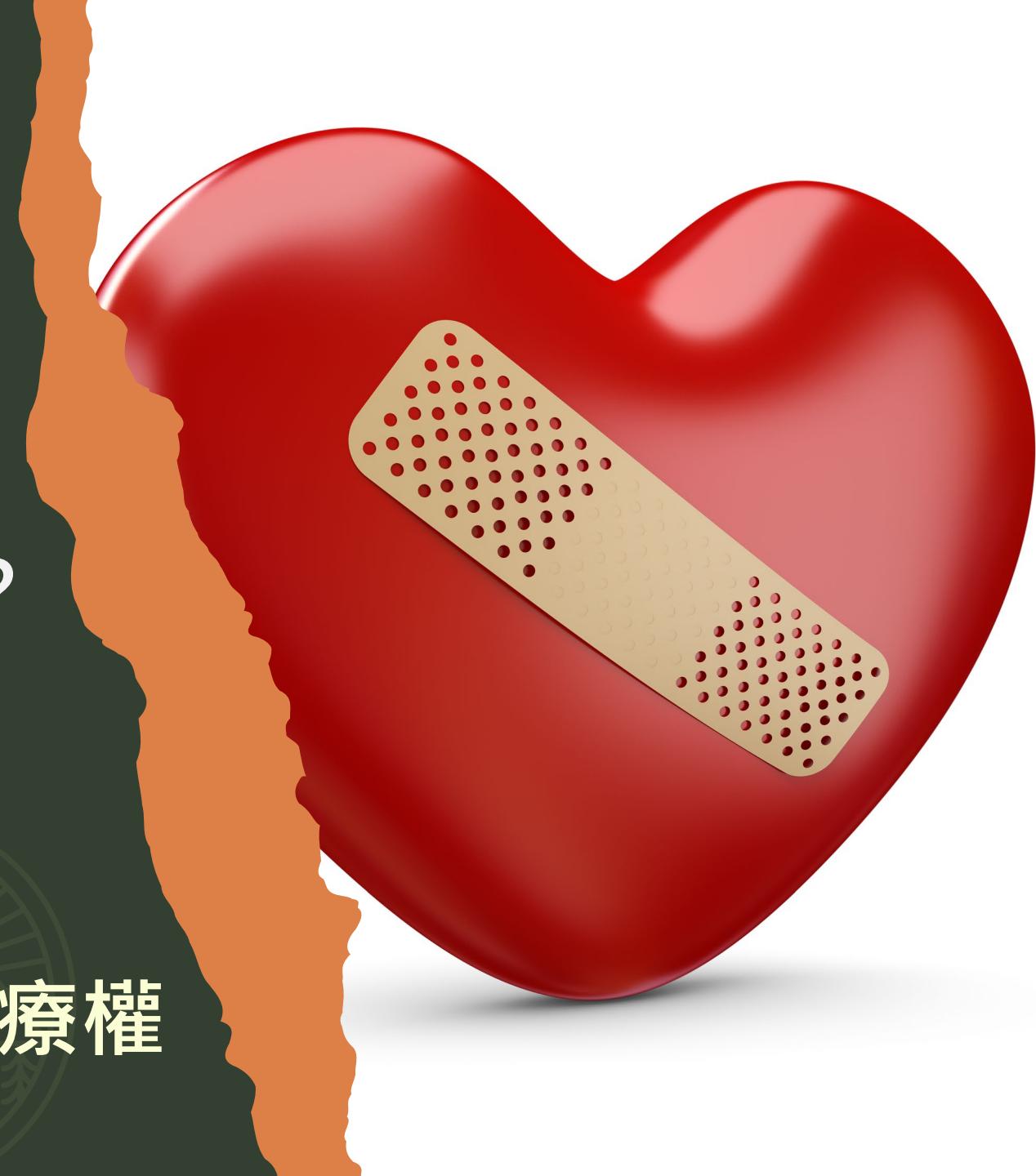


2. 如果你在國外受傷、

生病，卻沒辦法看醫生？

影響.....?

參考答案：健康生活與醫療權



3. 如果你到其他國家工作，

卻遇到這樣的事情，

代表.....?

參考答案：基本人權被剝奪

## ◆ 為何移動到外地或其他國家，可能遭遇偏見、歧視？

語言：不懂當地語言造成隔閡

文化：飲食、服飾、宗教差異引起偏見

經濟：移工從事勞力工作，易被貼低地位  
標籤

➤ 雖然遷徙自由是人權普世價值，

但國際移動更容易引發歧視



## ◆為何有些國家人民會反對外籍移工？

- 偏見：擔心移工「搶走工作」
- 歧視：因語言、文化差異而被排斥
- 保護母國主義：  
部分社會運動呼籲「排外、限縮移民」

來自國際的溫暖力量

臺灣神隊友



## ◆ 外籍移工對臺灣的貢獻

### ➤ 移工是誰？

來臺灣工作的人

例如：

印尼**31.7萬人(最多)**、越南**29萬人**、菲律賓**17.2萬人**、  
泰國**7.2萬人(東南亞移工)**



臺灣現在大約有**85萬**多名移工，幾乎每**28名**臺灣人  
就有**1位**來自東南亞移工



# 東南亞移工來臺總人數 854,002人



資料來源：勞動部統計資料，統計自2025年8月



# 臺灣神队友的貢獻



- 看護、長照
- 農、漁業
- 工廠、建築營造等產業



## ➤ 為什麼他們很重要？

有了他們幫忙，長輩有人陪伴照顧，分擔家庭壓力，家人才能安心工作，工廠、傳統產業順利運作，有人蓋房子，高齡化社會後，世界各國面臨缺工。外籍移工帶來語言、飲食、音樂與宗教不同文化，讓臺灣更多元！

# 人權思考與討論



## ◆臺灣移工真實案例

阿強來自印尼，在臺灣工廠工作已三年。他每天工作超過12小時，手曾因操作機器受傷，卻無法獲得醫療補助。老闆常以「做不好」為由扣薪，讓他難以寄錢回家。他與家人分隔兩地，小孩已不記得他的聲音。每次休假，他都不敢走進商場，因為曾被店員用異樣眼光對待。阿強只是想工作、生活，卻連基本人權都無法保障。

改寫自 簡永達《第一廣場，移工築起的地下社會》一書內容

➤ 討論問題：此案例反映了哪些人權被剝奪或不合理之處？

## ◆臺灣移工真實案例

### 過勞工傷無援

長時間工作導致健康問題，卻缺乏適當醫療保障。

### 工資被扣押

雇主任意扣押薪資，移工求助無門。

### 家庭團聚困難

與家人分離，無法享有家庭生活權利。

### 生活遭歧視

外出時面臨社會歧視與不友善對待。



移動人權繪本  
透明的孩子安安的故事



## ◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導



- 我看到?
- 我感受到?
- 我思考?
- 我能做?

## 焦點問題探究

案例故事面臨哪些困境？

你有何感受或共鳴

為何有這樣的感受？

保障移工人權是重要的嗎？

我們能做什麼倡議行動？



## ◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

## ◆ 我看到：客觀問題/事件

1. 「黑戶寶寶」和他媽媽遇到什麼問題？

參考答案：

他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，  
孩子出生後沒有沒有健保或申報戶口，因此生病  
經常無法看醫生、打疫苗。



## ◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導



## ◆ 我感受到：反思問題/感受

2. 移工媽媽因害怕被遣返，不敢就醫，有些寶寶因此而生病去世，你有什麼感受？

參考答案：

心裡感到難過，心痛不捨（孩子無辜），  
生氣（人權被忽視），無助（問題複雜難解）。



## ◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

## ◆ 我思考：詮釋/意義問題

3. 為什麼有人認為臺灣應保護「黑戶寶寶」？

有人卻不這麼認為？

你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？



## ◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

參考答案：

雖然黑戶寶寶是外籍移工跟他的父母還有他的母國的責任。但即使他們只是來臺灣工作，應可享有生而為人，普世人權的協助與保障。

對社會的意義是：讓移工更願意來臺灣工作，讓世界知道，臺灣是重視人權的國家。

## ◆ 我能做：決策/行動問題

4. 你覺得自己跟政府能做些什麼，  
來關心、支持弱勢移工跟他的孩子？



## ◆臺灣移工真實案例

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導



參考答案：

號召臺灣公民社會共同關注，期盼能給予從個人到民間團體，以及整體法規制度面的協助與保障。希望透過公開倡議與實際行動，能幫助移工跟這些無辜的孩子。如同移工在此次花蓮風災時，願意伸出援手，提供援助。

例如：

設計移動人權海報、拍短片、校園宣導活動、寫承諾卡張貼在人權牆，募集所需資源。



# 世界各國對於移動人權的保障

國家	普世人權	保障內容	法規 / 制度
美國	受教權	不論移民身分，兒童可免費上公立小學、中學	1982年 Plyler v. Doe 判決
德國	基本生活權	庇護申請者、難民享有基本醫療與社會補助	庇護申請者福利法
英國	受教權	5–16歲難民與庇護子女享有義務教育，學校不得拒收	教育保障制度
日本	健康醫療權	停留超過3個月須納保，提供多語醫療支援服務	國民健康保險制度
臺灣	照顧移工家庭	涵蓋孕期、生產、育兒權益	移工婦幼權益保障指引 (2025)



## ◆我的移動人權倡議行動

我們能做什麼關於移動人權的倡議行動？

- 成果展示：宣導海報、短片拍攝、校園宣導方案
- 個人承諾書：寫下承諾的小行動，張貼於教室「人權牆」社群媒體





# 我的移動人權倡議行動範例一

作為校園公民，我們可設計一個「友善校園指南」讓新轉入的跨文化學生（如：移工子女、新移民子女）能更快適應學校生活，並感受到被尊重，獲得所需協助。

## 我的移動人權倡議行動範例二

身為臺灣人民，我們可透過一次「快閃行動」或「短影音」製作，呈現移工在臺灣生活的一項人權挑戰（如：住宿、生活、歧視），並呼籲大眾關注。

## 我的移動人權倡議行動範例三

面對媒體報導或網路言論中對「移動人口」（如：移工、外籍配偶）的偏見或刻板印象，作為世界公民，我們可運用所學，設計一個「反歧視標語」或「口號」，挑戰媒體報導或網路言論中對「移動人口」的偏見或刻板印象，破除這些不公義的事件，促進社會理解。

## 我的移動人權倡議行動範例四

我們是臺灣人權小尖兵，可為「國際移民日」  
(12月18日) 設計一個「宣傳展演活動」，以  
提升全民對移動人權的認識與尊重。

# 《人權行動家:我的移動人權倡議》

想一想，我們能做什麼來支持移工的人權？

1. 校園行動：\_\_\_\_\_

2. 社區倡議：\_\_\_\_\_

3. 政策建議：\_\_\_\_\_

4. 我的倡議宣言

請完成一句話：

「我希望在台灣，移工能\_\_\_\_\_。」





◆ 請發揮創意，為你的移動人權宣言，設計一張專屬的「移動人權倡議標語或海報」！



「如果只把移工當成勞動力，你只會看到他受傷、薪資問題，但如果你把他看成一個人，你會看見情感、醫療、休閒、娛樂問題，這些需求讓他們從平面變成立體的人。」

簡永達《第一廣場，移工築起的地下社會》



➤ 移工不只是勞動力，而是  
有情感、家庭與尊嚴的人

人權需要理解，也需要行動！

rén

仁

## ◆ 課程總結

學生回饋：

請用一句話說出『今天我最大的收穫？  
或自己印象最深刻的部分？』

## 焦點問題探究閱讀討論單

班級:\_\_\_\_\_ 組別: 第\_\_\_\_\_組 成員姓名:\_\_\_\_\_

在臺灣，有一群被稱為「黑戶寶寶」的孩子，他們的媽媽多是逃跑移工，沒有合法身分，孩子出生後沒有健保或申報戶口，因此生病經常無法看醫生、打疫苗。

曾有移工因怕被遣返，偷偷在廁所生下孩子，最後把嬰兒遺棄；也有媽媽不敢就醫，孩子發燒卻活活病死。

這些真實的故事令人心痛。位於臺北的「關愛之家」成了他們的避風港，收容這些沒有依靠的寶寶與媽媽，提供奶粉、醫療和照顧，守護脆弱的小生命。

目前全臺約有兩千名黑戶寶寶。有人認為這不是臺灣的責任，但也有人強調，孩子既然在這裡出生，就應被保護。專家提醒，若政府只引進移工，卻沒有配套措施，黑戶寶寶的問題只會越來越嚴重。

改寫自遠見雜誌移工、新住民系列報導

### 1. 我看到？客觀問題/事件 「黑戶寶寶」和他媽媽遇到什麼

問題？請同學用螢光筆或紅筆，將答案畫在上面文本中。

### 2. 我感受到？反思問題/感受 移工媽媽因害怕被遣返，不敢

就醫，甚至有些寶寶因此而生病去世，你有什麼感受？

### 3. 我思考？詮釋/意義問題 為什麼有人認為臺灣應保護黑戶寶寶

有人卻不這麼認為？你覺得這件事對我們的社會有什麼意義？

### 4. 我能做？決策 你覺得自己跟政府能做些什麼，來關心支持

弱勢移工跟他的孩子？

請同學完成後，將討論單交給老師，謝謝大家認真的參與討論~

## 《人權行動家：我的移動人權倡議》

你曾經想過，在臺灣，每天是誰在幫忙照顧長輩、蓋房子，準備美味的餐點呢？有一群很重要的夥伴，他們來自不同的國家，我們稱他們為「外籍移工」。他們離鄉背井，來到臺灣努力工作，對臺灣的社會貢獻很大！甚至在此次花蓮風災，更熱心出錢出力，投入救災工作，擔任「鏟子英雄」，協助災民，重建家園～

➤ 想一想，我們能做什麼來支持外籍移工的人權？

1. 校園行動：\_\_\_\_\_

2. 社區倡議：\_\_\_\_\_

3. 政策建議：\_\_\_\_\_

4. 我的移動人權宣言：

請完成一句話，寫下你對移工

最真誠的祝福與期許。



「我希望在臺灣，外籍移工能



請發揮創意，為你的移動人權宣言，設計一張專屬的「移動人權倡議標語或海報」！

## 附件 4



透明小孩安安的故事



我 叫安安，我住在台灣，但我  
沒有身份，就像一個透明的  
小孩。我的媽媽是個移工，  
為了生活來到這裡，卻意外生下了  
我。



因為沒有身份，我不能去學校上學，也不能像其他小朋友一樣打預防針。我常常看著窗外，想像著他們在學校裡學習的樣子。



媽媽說，像我這樣的孩子，被稱為「黑寶寶」，因為我們的出生沒有被記錄。許多移工媽媽為了不被發現，只能偷偷地生下孩子。



有些媽媽因為害怕或無助，甚至會選擇拋棄剛出生的孩子，讓他們面臨生命的危險。幸好，我遇到了「關愛之家」，他們給了我溫暖。



在「關愛之家」，有許多像我一樣的  
「黑寶寶」，我們在這裡得到了照  
顧。他們提供奶粉、尿布，還有許  
許多多的愛。



雖然有人覺得，我們的存在不是台灣的責任，但更多人相信，每個孩子都應該被好好保護。我們只是渴望一個正常的童年。



專家們說，如果只引進移工，卻沒有完善的配套措施，像我這樣的孩  
子會越來越多。這是一個需要社會  
共同面對的課題。



我希望有一天，我不再是透明的小孩，能夠擁有自己的名字和身份。我希望所有的「黑寶寶」都能被看見，被愛，並擁有一個光明的未來。

[重新開始](#)