

高關懷青少年反毒知能課程效益評估初探

籃婉鳳 中國信託反毒教育基金會資深專員

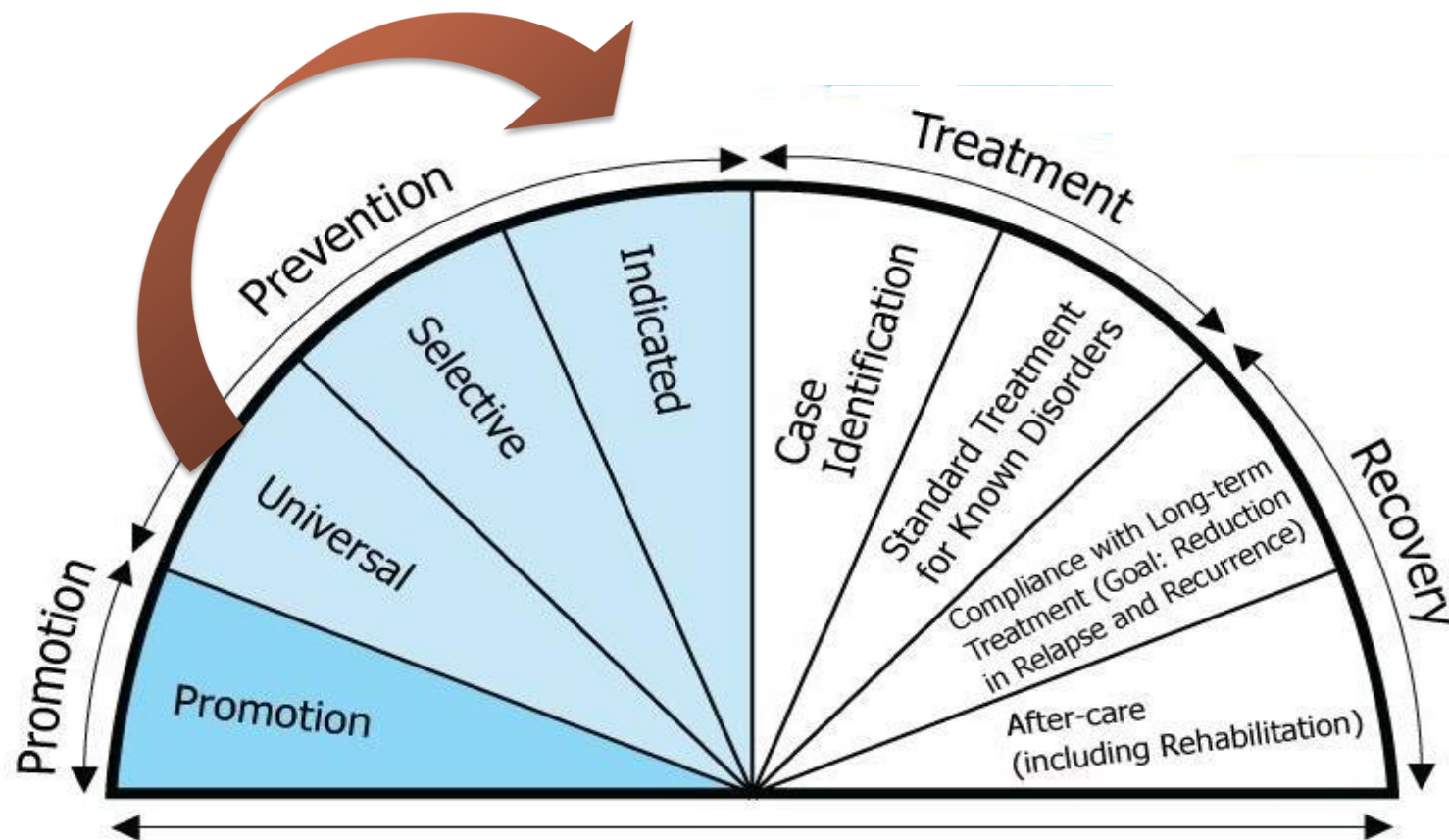
通訊作者：林庭安 台北城市科技大學休閒事業系助理教授



中國信託反毒教育基金會

CTBC ANTI-DRUG EDUCATIONAL FOUNDATION

打造全面性的反毒教育：從普及性預防走向指標性預防



Substance Abuse and Mental Health Services Administration. 2014. Retrieved from <http://www.samhsa.gov/prevention>

美國物質濫用與心理健康署(SAMHSA)

物質濫用防制光譜

反毒知能課程緣起

實務需求

- 高關懷青少年：具有更多的觸毒不利因素；調查顯示18歲以下涉毒嫌疑人有六成未在學(教育部，2019)。
- 青少年工作者：觸毒之虞少年需求陌生；人才耗損快，經驗難以傳承。

策略發展

- 反毒行動政策綱領2.0至3.0-強調拒毒預防教育要分級分眾，並著重發展心理韌性
- 聯合國毒品和犯罪問題辦事處(UNODC)報告指出，生活技能訓練 (Life Skills Training) 課程是青少年成癮防治有效的預防方案。
- 「體驗教育」能透過具體行動與挑戰，讓青少年主動參與學習，進而增強其信心與責任感。

課程主軸

- 以提升生活技能課程為核心，結合體驗教育形式設計活動
- 工作者經驗傳承及提升工作者自我預備，另期望課程有效提升高關懷青少年之能力

反毒知能課程設計

編撰逆風同行—
與高關懷青少年逗陣作伙反毒知能引導手冊

2021年撰寫初稿並青少年課程試行，2022年編修完成初版

編撰團隊

總編輯：
謝智謀教授

撰寫團隊：
社工師*2、心理師*1、
體驗教育引導員*2

主題內容

依據高關懷青少年需求及特質調整內容為五大主題：自我預備與關係建立、自我探索、人際溝通、生活與風險、生涯未來

課程內涵

- 分成工作者培訓工作坊及高關懷青少年營隊兩種形式
- 24小時課程內容，完成五大主題目標，分成四天操作
- 去紙本化

反毒知能課程執行策略

青少年工作者培訓



- **培訓對象**：曝險少年輔導人員，以及高關懷青少年一線輔導工作者
- **培訓形式**：四天工作坊(共24小時培訓)
- **培訓主軸**：體驗並理解課程、活動帶領練習，及引導反思回饋
- 2022-2024年間共觸及**12縣市少輔會、11個社區單位、1間學生輔導諮商中心**，共**215位工作者**

反毒知能課程執行策略

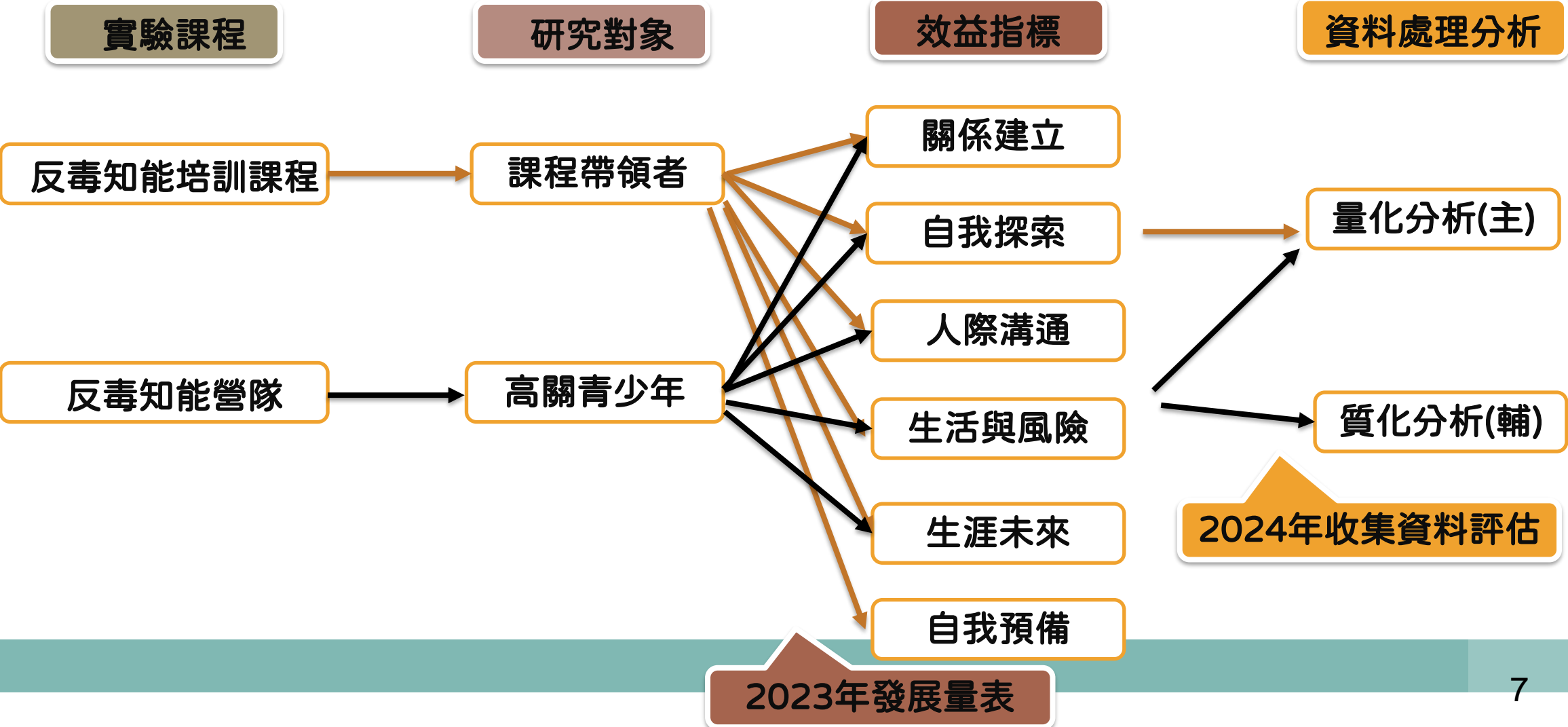
高關懷青少年課程辦理



- 高關懷青少年營隊課程
 - 對象及形式：學校或社區的高關懷青少年，共四天(24小時)課程加半天職業探索活動
 - 2021-2024年間共觸及**4間學校**、**3間安置機構**，共**149位學生**
 - 職業探索課程：包含職業籃球、職業電競等
- 假日輔導課程
 - 與台北地院及新北地院少年法庭合作假日輔導課程，共辦理**30場**，觸及**589位**人次觸法少年

研究架構

- 為評估課程效益2023年起與師大公民教育與活動領導學系吳崇旗教授、蕭如軒博士及林庭安博士團隊合作研究

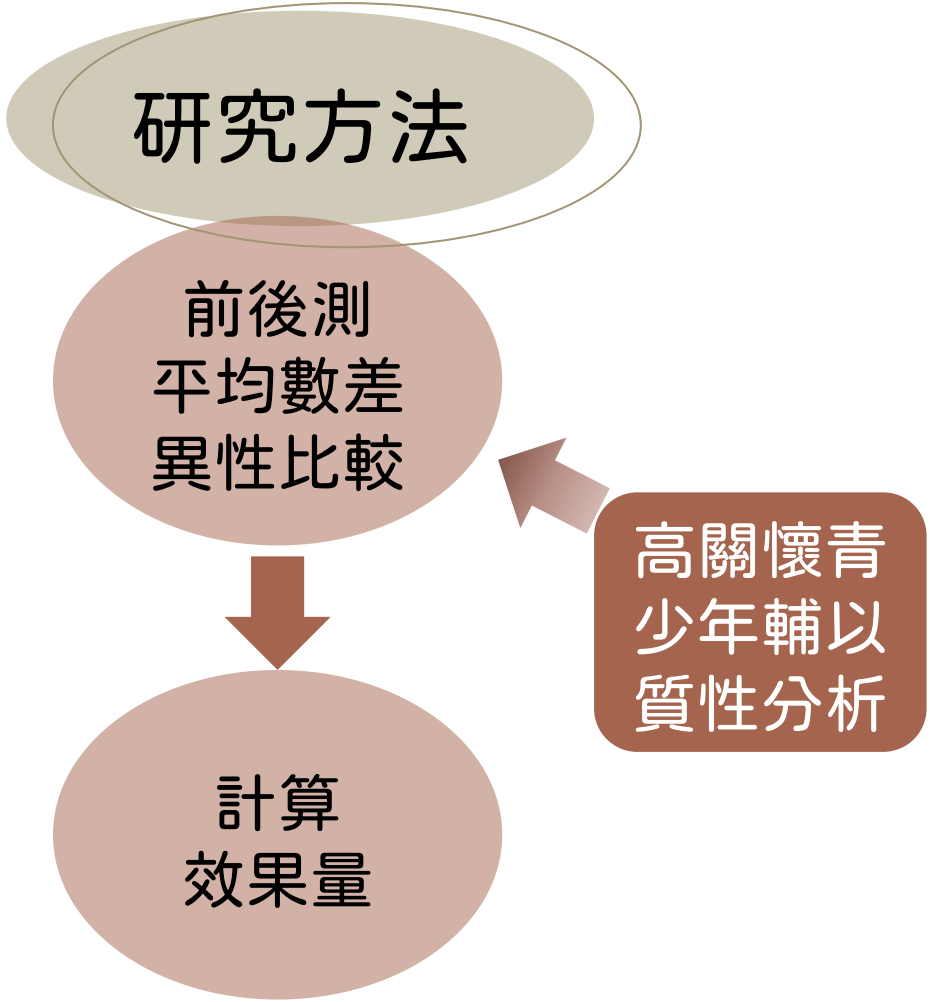


評量工具的編制歷程



量表構面及研究方法

課程帶領者量表		課程參與者量表	
主構面	子構面	主構面	子構面
自我檢視	活動課程帶領	關係建立	投入參與
	個人特質		團體互動
	問題解決能力	自我探索	自我掌控
關係建立	投入參與		自我管理
	團體互動	人際溝通	認識溝通
自我探索	身體情緒照顧		傾聽與表達
	成就追求	生活與風險	生活適應
人際溝通	傾聽覺察		知所進退
	分享表達	生涯未來	期待未來
生活與風險	覺察與管理		認識職業
	休閒時間規劃		
生涯未來	設定未來行動		
	儲值正向支持		



*透過項目分析、探索性因素分析及信度分析的結果

研究成效

針對青少年工作者(樣本數=80)

本課程對於
工作者的五大主
題能力與心理建
設皆有顯著提升
($P<.001$)

本課程能有效協助**工作者的自我預備**，更有信心能成為陪伴高關懷青少年的角色。

工作者更知道如何帶領**青少年的投入參與、自我探索、人際溝通、生活風險覺察與管理、發展正向支持及未來目標**。

比較不同場次結果，發現平均年資五年以上的工作者，且原本培訓資源較豐富的工作單位，成效有限，甚至有出現後測分數低於前測的情況。



研究成效

本課程對於
青少年的**關係建立**、
人際溝通與**生涯未**
來有顯著提升

($P < .05$)



針對高關懷青少年(樣本數=64)

課程對青少年的關鍵能力與心理素質提升有實質幫助，特別是「**投入參與**」的社交行為層面。

改善青少年的**溝通技巧**和**職涯規劃**方面成效顯著。另，休閒風險構面部分因資料收集過程有誤，使得樣本數有限，故由質性資料補充。

青少年在自我探索並無顯著改變，短期課程較難提高關懷青少年掌握及管理自我情緒的能力。

看見自我優勢及能力

- 印象最深刻是自我探索單元，因為自己的領導能力有明顯提升，有覺察到在課程中自己會主動領導其他同學。-秀才 A同學
- 喜歡跟帶領者討論，突破拿麥克風講話，從害羞到開朗。-秀才 D同學

情緒管理與溝通能力提升

- 在團體互動中因摩擦生氣，但後續認識到需專心傾聽、不斷他人發言。-秀才 B同學
- 「情緒迷宮」活動提升了我對他人情緒的理解，幫助我提高情緒管理的能力。-秀才 C同學

增強生涯規劃能力及意願

- 感謝帶領者的幫助，讓我可以從茫茫大海中，或許快看到生涯的陸地。-秀才 E同學
- 透過生涯規劃的內容，覺得自己需要對未來進行短期計劃和長期目標的設定，並開始思考未來可能從事的職業。-秀才 B同學

研究結論-針對青少年工作者



工作者的自我預備提升，及感受到團隊的支持，是投入青少年工作重要的第一步。



工作者透過體驗學習更理解如何帶領青少年學習生活技能。



資歷深淺會影響課程培訓效益：本次研究發現工作者平均年資**低於5年者**，課程成效更顯著。

研究結論-針對高關懷青少年



本套反毒知能課程能有效**增進社交技巧及目標設定**，如投入參與、團體互動、認識溝通、期待未來及認識職業等。



情緒探索及風險覺察不易透過短期營隊就有所成效。



未來建議

- 因研究對象特殊性，使得研究施測不易，未來研究方式可納入風險青少年的照顧或輔導工作者**觀察評估**，更全面性評估。
- 因工作者培訓參與的不穩定，導致問卷樣本出現不一致的情形，未來問卷蒐集可**增加編碼**方式，增加前後測樣本一致性。
- **拉長高關懷青少年課程參與時間**，評估課程是否能更有提升青少年的自我掌控及管理。
- 延續課程對於經驗傳承之效果，更專注於培訓資淺工作者。

